



COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE
ȘI TURISM " DUMITRU MOȚOC " GALAȚI
INTRARE Nr. 4065
IEȘIRE
ziua 15 luna 09 anul 2016

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2014-2020



An școlar
2016-2017





Echipa de lucru:

1. Gavrilă Corina – director
2. Obreja Anișoara – director adjunct
3. Grigoraș Iulian - responsabil CEAC

Parteneri:

1. AJOFM
2. Consiliul de Administrație
3. Reprezentantul Consiliului Elevilor
4. Președintele Comitetului de Părinți
5. Personalul didactic, didactic – auxiliar și nedidactic

DATE DE IDENTIFICARE

COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM *DUMITRU MOȚOC*

Str. Milcov nr. 15, Galați

Telefon / fax: 0236.316.924

E-mail: dumitru_motoc@yahoo.com

Web: <http://colegiuldumitrumotoc.ro>



CUPRINS

1	Argument	5
1	Partea I Context	6
	1. Viziunea școlii	
	2. Misiunea școlii	
	3. Profilul școlii	
	4. Distribuție efective elevi	
	5. Oferta școlii	
2	Partea II Analiza mediului intern	13
	1. Asigurarea resurselor materiale	
	2. Protecția spațiilor de învățământ	
	3. Măsuri pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor	
	4. Dotări (mobilier școlar, mijloace didactice	
	5. Echipamente de comunicare, calculatoare	
	6. Resurse umane	
	7. Date privind performanța școlară	
	8. Analiza retenției și rezultatelor pe ultimii trei ani	
	9. Rezultatele la examenul de Bacalaureat	
	10. Rezultatele la examenul de certificare a competențelor	
	11. Activitatea extracurriculară	
	12. Stimularea activității de performanță	
	13. Avantaje și facilități acordate elevilor	
	14. Activitatea personalului auxiliar didactic și nedidactic	
	15. Activitatea sindicală din școală, respectarea prevederilor Contractului Colectiv de Muncă	
	16. Managementul școlar	
	17. Perfecționarea didactică	
	18. Programa de cooperare, relații și parteneriate	
	19. Politica școlii față de minoritățile naționale	
	20. Colaborarea cu alți factori educativi	
3	Partea III Analiza mediului extern	36
	➤ Date generale	
	➤ Puncte tari	
	➤ Puncte slabe	
	➤ Oportunități	
	➤ Amenințări	
	➤ Context european	
	➤ Procesul Luxemburg	
	➤ Procesul Barcelona	
	➤ Procesul Copenhaga	
	➤ Priorități și obiective UE	



		➤ Context național	
		➤ Priorități la nivel național	
		➤ Priorități și obiective locale și regionale	
4	Partea IV	Planul operațional 2016-2017	46
5	Partea V	Consultare, monitorizare și evaluare	56
6	Partea VI	Glosar	59



ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat pentru a îmbunătăți procesul de corelare dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio – economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. De aceea, considerăm P.A.S.-ul ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltare a Colegiului Tehnic de Alimentație și Turism *Dumitru Moșoc*.

La nivel național, sistemul de învățământ trebuie să vizeze, în primul rând, dezvoltarea unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă, pentru a promova încrederea reciprocă și cooperarea între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Prognoza ofertei educaționale realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devine element strategic pentru o planificare performantă.

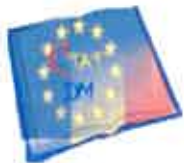
În analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a ținut cont de programele existente la nivel local și regional, de evoluția previzibilă a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate în PLAI și PRAI.

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

La nivelul unității școlare considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.



Partea I – Context

Viziunea școlii

Viziunea școlii derivă din prospectarea pieței muncii având în vedere că meseriile pentru care sunt pregătiți absolvenții școlii noastre sunt tot mai căutate: ospătari, bucătari, cofetari - patiseri, brutari – calificări pe care le obțin prin absolvirea nivelului II de calificare. Aceștia li se alătură specializări precum tehnician în turism, organizator banqueting, tehnician în gastronomie, tehnician în industrie alimentară obținute prin absolvirea nivelului III de calificare - ruta directă sau ruta progresivă.

Misiunea școlii

Colegiu Tehnic de Alimentație și Turism *Dimitrie Moțoc* Galați își propune să ofere educație și instruire de calitate în contextul național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane calificate în domeniile specifice de pregătire ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității. Își propune să ofere tinerilor șanse egale la educație și formare profesională în vederea dezvoltării carierei și inserției active pe piața muncii și în societate. Printr-o ofertă de formare diversificată, urmărim să imprimăm elevilor competențe și deprinderi de a utiliza cele mai recente tehnologii folosite conform standardelor europene, să asigurăm un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Dorim să avem ca **finalități**:

- elevi implicați în propria educație și formare profesională
- absolvenți integrați profesional și social
- tineri competitivi pe piața muncii
- implicarea activă a comunității în viața școlii

Valori promovate:

- ✓ flexibilitate cu privire la recalificare și reconversie
- ✓ atitudini pozitive în relațiile interpersonale
- ✓ dezvoltarea gândirii antreprenoriale



Profilul școlii

Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism "Dumitru Moțoc" Galați este o instituție de învățământ preuniversitar de stat specializată în pregătirea tinerilor în meserii de industrie alimentară și alimentație publică, la nivel liceu – zi, seral, școală postliceală și școală profesională.

Școala a fost înființată prin Ordinul Ministrului nr. 3434 din 17.02.1972 dar a derulat primele activități de învățământ din 15.09.1971 sub denumirea de Școală Profesională nr. 10, având în planul de școlarizare doar clasele de școală profesională și de maiștri.

De-a lungul anilor școala noastră a purtat mai multe denumiri: MAIA (după numele ministerului de resort al agriculturii și industriei alimentare), Grup Școlar de Industrie Alimentară nr. 2, din 1995 – Grup Școlar de Industrie Alimentară "Dumitru Moțoc".

În anul școlar 2007-2008, în urma schimbării profilului, școala a solicitat schimbarea denumirii în Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism *Dumitru Moțoc*. În urma adresei nr.13648/2007 solicitarea a fost aprobată, în temeiul Ordonanței de Guvern 63/2002, O.M.Ed.C 3435/2000 și H.G.366/2007. Schimbarea denumirii școlii s-a făcut prin O.M.Ed.C.T 3426/12.03.2008.

Astăzi în cadrul colegiului funcționează 42 clase de liceu zi, seral, școală profesională și școală postliceală cu următoarele profile și calificări:

- Resurse naturale și protecția mediului cu calificările:
 - Tehnician ecolog și protecția mediului
- Servicii cu calificarea:
 - Tehnician în turism
 - Tehnician în gastronomie
 - Tehnician în hotelărie
 - Organizator banqueting
- La școala profesională
 - Ospătar
 - Bucătar
 - Cofetar-patiser
 - Brutar-patiser
- La școala postliceală
 - Agent turism – ghid de turism



În anul școlar 2014-2015 în instituția noastră au fost înscriși un număr de 1064 de elevi, iar în anul școlar 2015-2016, 989 de elevi au urmat cursurile colegiului tehnic, la toate formele de învățământ menționate mai sus.

Școala are un personal didactic format din 74 de cadre calificate, totalizând 76,26 norme didactice, personal auxiliar însumând 9 norme și personal nedidactic însumând 15 norme.





Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nivel	Filieră	Clasa	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
Liceu zi	Tehnologică	a IX-a	Turism si alimentatie	Servicii	5	126
		a X-a	Turism si alimentatie	Tehnician în turism	2	41
				Tehnician în hotelărie	1	20
				Tehnician în gastronomie	1	21
				Organizator banqueting	1	18
		Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	15	
			a XI-a	Turism si alimentatie	Tehnician în turism	1
		Tehnician în hotelărie			1	24
		Tehnician în gastronomie			1	27
		Organizator banqueting			1	21
		Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	27	
			a XII-a	Turism si alimentatie	Tehnician în turism	2
		Tehnician în hotelărie			1	16
		Tehnician în gastronomie			1	20
		Organizator banqueting			1	17
		Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2	41	
		Liceu seral	Tehnologică	a X-a	Turism si alimentatie	Tehnician în gastronomie
a XI-a	Turism si alimentatie			Tehnician în gastronomie	1	17
				Organizator banqueting	1	25
a XII-a	Resurse naturale si protectia mediului			Tehnician analize produse alimentare	1	18
	Turism si alimentatie			Tehnician în gastronomie	1	18
a XIII-a	Resurse naturale si protectia mediului			Tehnician analize produse alimentare	1	20



Școală profesională de 3 ani	Tehnologică	a IX-a	Servicii / Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1,5	47
			Servicii / Turism și alimentație	Bucătar	1	31
			Servicii / Turism și alimentație	Cofetar-Patiser	0,5	17
		a X-a	Servicii / Turism și alimentație	Cofetar-Patiser	1	24
			Servicii / Turism și alimentație	Bucătar	1	18
			Servicii / Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	23
		a XI-a	Servicii / Turism și alimentație	Cofetar-Patiser	1	26
			Resurse naturale si protectia mediului / Industrie alimentară	Brutar - patise - preparator produse făinoase	1	24
Școală postliceală	Tehnologică	An I	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid	1	25
		An II	Turism si alimentatie	Agent de turism - ghid	1	17



Ofertă educațională

**COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM
"DUMITRU MOȚOC"**

...MĂINE ÎN TOP

RECUNOAȘTERE **INVESTIȚIE**
RECOMPENSĂ **REZULTATE**
PROFIT **STATUT**

Profil:
SERVICII

Profil:
**RESURSE
NATURALE ȘI
PROTECȚIA
MEDIULUI**

Calificare profesională:
- AGENT DE TURISM-GHID
30 locuri

Calificări profesionale:
- TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE
- TEHNICIAN ÎN TURISM
- TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE
- ORGANIZATOR BANQUETING

Calificarea profesională:
- TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA
CALITĂȚII MEDIULUI
(clasa a XII-a 2)

- TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA
ALIMENTARĂ
30 locuri (clasa a XII-a seri)

Domeniul pregătirii generale:
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Domeniul pregătirii de bază:
TURISM (3 clase)
ALIMENTAȚIE (2 clase)



NOI ÎȚI OFERIM ...

PARTENERIATE ȘCOLARE

PARTENERIATE

CEPECA – pentru activități de prevenire a consumului de droguri.
 GOSP – pentru activități de promovare a unui stil de viață sănătos.
 ARPM, AJPS – pentru activități de protecție a mediului.
 DGAȘPC – pentru activități ce presupun drepturile copilului.
 CETATE, FUNDAȚIA FAMILIA – pentru activități de voluntariat.
 Biblioteca VA URECHEA – pentru activități culturale și alții.....



...decii e timpul să **TE AFIRMI!**

PROIECTE INTERNAȚIONALE

CĂLĂTORII

- o lungă experiență în elaborarea și derularea de proiecte internaționale în mobilitățile desfășurate până acum au participat atât profesori cât și elevi și părinți. Proiectele în care s-a realizat deplasarea elevilor au fost: Charity is more than a simple act, Gastronomie fără frontiere și multe altele.



...decii e timpul să **CĂLĂTOREȘTI!**

ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

COMUNICARE

- consiliere individuală
- consiliere de grup

Relația elev-psiholog profesor se bazează pe o comunicare autentică, ce presupune: acceptare reciprocă, confidențialitate, încredere, empatie, cooperare, afecțiune, enestitate, respect reciproc.



...decii e timpul să **COMUNICI!**

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ACȚIUNE

- activități extracurriculare și extrașcolare la nivel local, județean, regional și național la care poți participa și prin care poți deveni lider.



...decii e timpul să **ACȚIONEZI!**

PREMI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE NAȚIONALE

PERFORMANȚĂ

- premii I, II, III și mențiuni la faza națională a olimpiadei tehnice și a concursurilor pe meserii
 - premii I, II, III și mențiuni la concursuri locale, județene, regionale și naționale.



...decii e timpul să **CONCUREZI!**



TU ÎȚI DECIZI VIITORUL !



Partea II – Analiza mediului intern

I. Asigurarea resurselor materiale:

La nivelul echipei manageriale și Consiliului de Administrație a existat o permanentă preocupare în privința conservării și îmbunătățirii bazei materiale existente. Din fonduri proprii s-a realizat igienizarea spațiilor unde se derulează procesul instructiv-educativ. Totodată s-a reușit cu fonduri oferite de autoritățile locale refacerea fațadei și realizarea acoperișului pentru căminul B unde se derulează activități instructiv-educative.

Începând din anul școlar 2010/2011 școala a încheiat contracte cu mai multe firme care asigură servicii privind internetul (TELECOMUNICAȚII CFR – ROEDU, UPC și RDS), cele trei laboratoare (AEL și PHARE) fiind conectate și funcționând la parametri optimi.

Restaurant școală



Atelier Tehnica servirii



Atelier patiserie



Atelier gastronomie





Atelier cofetărie





Atelier - Hotel



Dotare laborator microbiologie si biochimie



Cabinete informatică



II. Protecția spațiilor de învățământ:

- încheierea contractului de pază cu Iank Security (paza este asigurată între orele 6:00 – 22.00, pe timp de noapte protecția spațiului de învățământ revine paznicilor de noapte);
- unitatea noastră școlară beneficiază de Programul de implementare a supravegherii video în școli, astfel încât există 6 camere video în Corp A, 6 camere video în Corp B și 2 camere video exterioare care monitorizează inclusiv Corpul de ateliere școală; monitorizarea se face permanent, iar punctul de monitorizare se află la cabinetul multimedia.
- instruirea lunară a paznicilor de noapte;
- legătură permanentă cu Jandarmeria Galați;
- legătura permanentă cu Poliția - secția 4 / Poliția Locală Galați.



III. Măsuri pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor

- s-au efectuat lunar controale pentru elevi, precum și controlul final în vederea completării fișei medicale la absolvenți, s-au efectuat analizele necesare bunei desfășurări a procesului de instruire practică;
- s-a amenajat cabinetului medical în Corpul B, dotat corespunzător astfel încât să poată asigura asistența medicală curentă și de urgență;

IV. Dotări (mobiliu școlar, mijloace didactice)

- s-a finalizat placarea cu gresie a holurilor și a scărilor de acces din corpul școală;
- s-au placat pereții holurilor și claselor cu lambriuri, atât în Corpul A, cât și în corpul de ateliere școală;
- s-au continuat demersurile prin care școala urmărește refacerea internatului școală, pentru început etajul III din corpul B;
- biblioteca este dotată cu mobilier specific, dar și cu un număr mare de volume de beletristică, de specialitate, auxiliare curriculare, diferite mijloace de învățământ existente de altfel și în laboratoarele de specialitate, de asemenea s-au multiplicat SPP-uri elaborate de Minister.

V. Echipamente de comunicare, calculatoare

- Mentenanța laboratoarelor informatizate "AEL", "Phare" și cabinete – desfacere, curățare, înlocuire componente IT deteriorate: harddisk-uri, memorii RAM, plăci VGA-video, surse de curent, mouse-uri, tastaturi etc.
- Upgrade software AEL 4 la platforma AEL 5 – pe serverul 2k ael; crearea bazei de date a elevilor pentru anul școlar în curs pe platforma ASM import din arborele ASM în AEL 5; crearea conturilor elevi.
- Încărcarea și monitorizarea la zi și în timp real a Sistemului informatic integrat al învățământului din România (SIIR).
- Participarea la toate inspecțiile de grad din unitatea școlară, asigurând suportul tehnic.

VI. Resurse umane

- Planul de școlarizare s-a realizat conform hotărârilor ISJ nr. 3751 / 09.05.2016 (pentru învățământul liceal și profesional zi și seral) și 3935 / 02.06.2016 (pentru învățământul postliceal).



II. Rezultate școlare

Date privind performanța

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situatie neîncheiată	Total
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Învățământul de zi	27	215	298	121	21	124	807

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situatie neîncheiată	Total
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Învățământ seral	11	42	27	36	3	63	182



Situație	Înscriși la începutul anului școlar	În evidență, la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Elevi care au abandonat
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	673	576	0	20	57
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional	82	78	1	3	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	52	47	0	0	5
Total	887	736	10	20	39

Situația la final de an, înaintea examenului de corigență elevi cursuri de zi			Situație finală, după examenul de corigență		
	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	88	142	109	88	109
Numărul de elevi din învățământul postliceal	9	0	28	9	28
Total	97	140	137	97	137

Situația la final de an, înaintea examenului de corigență elevi cursuri seral			Situație finală, după examenul de corigență		
	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	49	6	59	49	59



Procentul de promovabilitate a anului școlar trecut este în creștere față de anii anteriori, propunându-se, totodată măsuri pentru ameliorarea constantă a procentajului:

Cauze privind eșecul examenului de Bacalaureat	Măsuri de ameliorare
-număr mare de elevi veniți din mediul rural mai greu adaptabili și cu lacune privind cunoștințele de baza la disciplinele de cultură generală.	-ore suplimentare, conform unui grafic de pregătire în vederea recuperării; -programe de consiliere și orientare cu psihologul școlar; -consultații cu părinții ori de câte ori este nevoie în special cu cei a căror copii sunt cu risc crescut de nepromovabilitate; -contactul permanent al diriginților cu părinții și cu organele locale
-programele școlare foarte încărcate, care nu sunt în conformitate cu nivelul de pregătire al elevilor	-utilizarea unor metode și mijloace didactice moderne, care să ajute profesorul în activitatea de predare-învățare și să accesibilizeze cunoștințele care i-ar pune în dificultate pe elevi; -accesibilizare materiei astfel încât să fie înțeleasă de către toți elevii; -procesul instructiv-educativ să țină cont de nevoile individuale ale elevilor; -valorificarea pe cât posibil a stilurilor de învățare în toate etapele demersului didactic.
-lipsa de preocupare a elevilor de clasa XII a, în ceea ce privește pregătirea pentru bacalaureat, elevii fiind descurajați de volumul mare de materie care trebuie asimilată într-un timp scurt	-noțiunile lacunare depistate se abordează sistematic prin exerciții variate în timp și nu în ultimul moment; -programe de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat; -programe de orientare și consiliere privind cariera; întâlniri periodice cu părinții elevilor de clasa a XII-a
-număr de ore insuficiente pentru	-identificarea unor măsuri remediale și



sistematizarea materiei	programe corespunzătoare; -organizarea de activități extracurriculare, care să dezvolte la elevi latura formativă, să le modeleze atitudinea și comportamentul.
-------------------------	---

Pentru obținerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat s-au făcut ore suplimentare pentru pregătirea elevilor, s-au distribuit seturi de teste publicate în reviste de specialitate, s-au organizat simulări bacalaureat.

Rezultatele obținute la examenele de sfârșit de ciclu se prezintă după cum urmează:

- în examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2016 s-au înscris un număr de 143 de elevi din care au promovat 74 (55,22%).

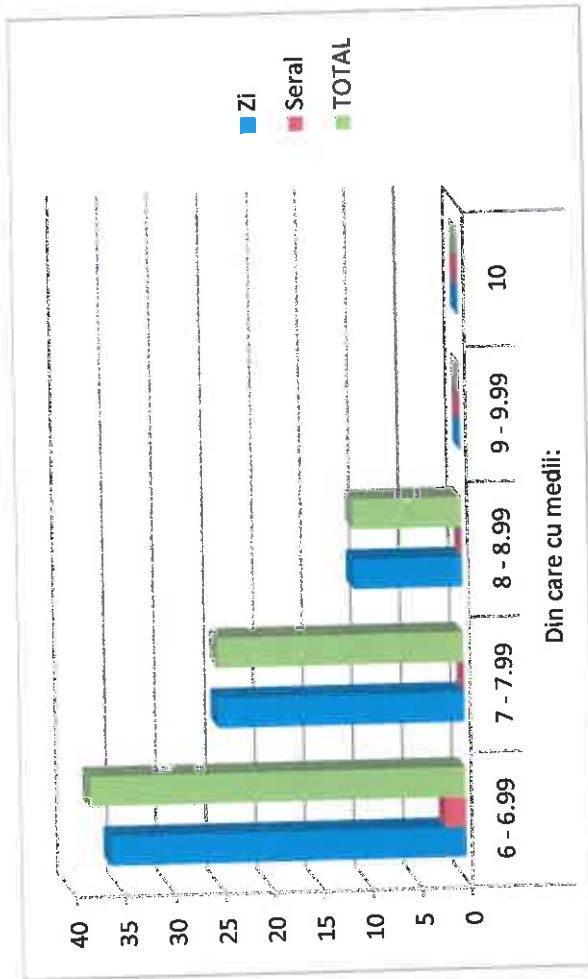
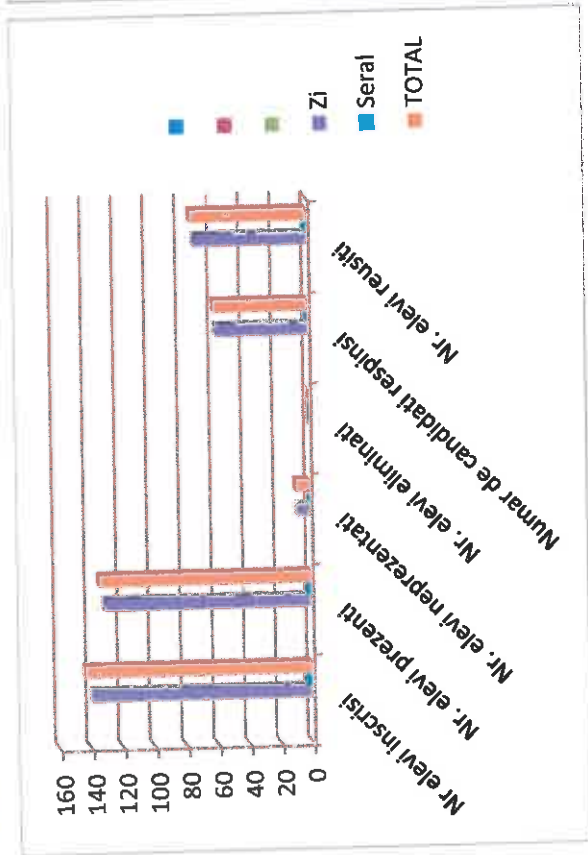


Situația candidaților înscriși la examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2016

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:			Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:			
						< 5	5 - 5,99	6 - 6,99		7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	62	59 (95,16%)	3 (4,84%)	0 (0%)	19 (32,2%)	19 (100%)	0 (0%)	40 (67,8%)	16 (40%)	17 (42,5%)	6 (15%)	1 (2,5%)	0 (0%)
Seral	8	4 (50%)	4 (50%)	0 (0%)	1 (25%)	1 (100%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (33,33%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	70	63 (90%)	7 (10%)	0 (0%)	20 (31,75%)	20 (100%)	0 (0%)	43 (68,25%)	17 (39,53%)	17 (39,53%)	8 (18,6%)	1 (2,33%)	0 (0%)



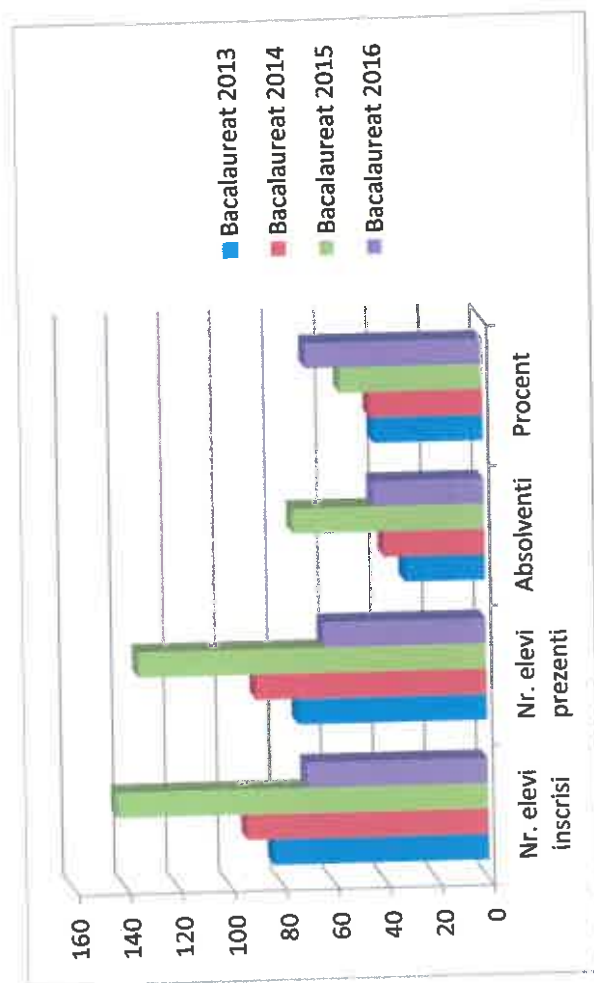
COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI





COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI

Serie curenta	Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Absolventi	Procent
Bacalaureat 2013	83	73	31	42,47
Bacalaureat 2014	93	89	39	43,82
Bacalaureat 2015	143	134	74	55,22
Bacalaureat 2016	70	63	43	68,25





COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numar candidati												Eliminat din examen								
			Inscrisi		Prezenti		Admisi		din care cu calificativ:				Respinsi			Neprezentati							
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent	Total	Feminin	Foarte Bine	Total	Feminin		Bine	Total	Feminin	Satisfactor	Total	Feminin		
1	C.T.A.T.D. MOȚOC	Organizator banqueting	8	4	8	4	8	4	2	2	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			5	1	5	1	5	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
			4	2	4	2	4	2	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			6	4	6	4	6	4	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			14	7	13	6	13	6	3	1	8	5	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	L.T.Simion Mehedinti	Tehnician în turism în gastronomie	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
			1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL CENTRU DE EXAMEN GENERAL			40	20	38	19	38	19	5	3	19	10	13	6	1	1	1	0	0	2	1	0	0



VII. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Resurse umane:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ personal didactic calificat;➤ ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 80 %, cu gradul II este de 20 %;➤ cadre didactice cu disponibilitate spre reforma;➤ elevi motivati;➤ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesor-părinte, profesor-profesor, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;➤ proiecte de parteneriat internațional, Comenius, Leonardo Da Vinci, Socrates, etc în care sunt implicați atât elevi, cât și cadre didactice și părinți;➤ existența psihologului școlar și a cabinetului psihologic dotat corespunzător;➤ activități extracurriculare diversificate, proiecte educationale, care contribuie la completarea educației oferită elevilor și nu numai;➤ relații bune de colaborare cu comunitatea locală;➤ sprijinirea elevilor pentru performanță ; <p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;➤ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, tehnice; <p>Resurse financiare:</p> <ul style="list-style-type: none">• capacitatea unității școlare de a atrage resurse extrabugetare;	<ul style="list-style-type: none">• slabă motivare datorită salariilor mici;• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;• conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc;• comunicarea ineficientă între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi;• insuficienta comunicare cu familiile elevilor (conjunctura socială nu lasă suficient timp liber părinților);• rezistența la schimbare a unor părinți;• numărul relativ mare de elevi aflați într-o situație materială precară;• nefinalizarea lucrărilor de reabilitare a Corpului B, în vederea cazării elevilor din mediul rural;• spațiu destinat bibliotecii este neadecvat;• lipsa unei săli de sport, având în vedere numărul mare de elevi școlarizați.

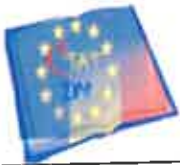


OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici de profil astfel încât elevii să își desfășoare stagiile de practică și să aibă posibilitatea de a-și găsi un loc de muncă;• dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;• dezvoltarea parteneriatelor la nivel internațional;• oferta C.D.L vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;• C.D.L. permite valorificarea abilităților individuale;• varietatea cursurilor de formare și perfecționarea organizate de C.C.D., O.N.G., universități;• întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor.	<ul style="list-style-type: none">• influența negativă a unor factori sociali asupra motivației de învățare a tinerilor;• diminuarea posibilităților de finanțare extrabugetară;• criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.



**VIII. Activitatea extracurriculară:
Rezultate concursuri pe teme educaționale 2015-2016**

UNITATEA ȘCOLARĂ	CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NAȚIONALE	REZULTATE	PROFESORI COORDONATORI	OBS
CONCURSURI JUDEȚENE				
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Motoc” Galați	Proiectul <i>”În lumea îngerilor premii I, III, Mențiuni</i>	<i>premiu I, III, Mențiune-</i>	Ionescu Violeta Onescu Mirela;	-
	<i>Actiuni antidrog – Viața sănătoasă fără droguri – februarie-coordonatori</i>		prof Moraru Dorina, psiholog școlar, Panait Gina Comisar Tănase Victor – Agenția Națională Antidrog, î	
	<i>Sărbătorile primăverii –12 martie - acțiune coordonată de cu ocazia căreia a fost celebrată primăvara și obiceiurile de Dragobete și Mărțișor</i>	a fost celebrată primăvara și obiceiurile de Dragobete și Mărțișor	Popovici Ion și Moraru Dorina, Constandache Laura, Dabija Simona <i>Centrul Cultural “Dunărea de Jos” și Teatrul Dramatic “Fani Tardini”.</i>	
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Motoc” Galați	<i>Parada Eco – martie – derulat în cadrul proiectului “Pașaport pentru un mediu curat”-</i>	acțiune prin intermediul căreia elevii au fost stimulați să constientizeze importanța reciclării și păstrării unui mediu curat.	Strînbei Mihaela, Cioromila Florentina și Panait Iorga Gabriela- Popovici Ion	
	<i>„Alege! Este dreptul tău!” editia a XIII-a – 4 aprilie -</i>	fază județeană desfășurată la CTAT D. Motoc-	dir. Prof. Anișoara Obreja, Gavrilă Corina, Prof. Moraru Dorina, Popescu Adela, Andronic Mariana, Lungu Ionica, Căpătână Simona, Istrate Doina, concurs patronat de OPC. Galați și ISJ Galați	
Colegiul Tehnic de	<i>Oferă educațională a Scolii, - aprilie 2016</i>	<i>locului I la Târgul de Oferte, premiul special pentru promovarea artistică a standului liceului</i>	colectivul de cadre didactice	



Alimentație si Turism „Dumitru Motoc” Galați	“Săptămâni Meseriilor din 6-8 aprilie 2016	organizat de C.T.A.T. “Dumitru Moțoc”	colectivul de cadre	
	Târgul Județean de Meserii 25 mai 2016	premiu I, târg organizat de C.T.A.T. “Dumitru Moțoc”	didactice colectivul de cadre	
	Bursa locurilor de Muncă – 10 iunie – acțiune ingenioasă a Consiliului director	s-a încercat atragerea agenților economici din Galați pentru ofertarea unor locuri de muncă din domeniul industriei alimentare, alimentației publice și turism și servicii, prin care elevii noștri și cei absolvenți să își materializeze studiile printr-un loc de muncă.	colectivul de cadre didactice	
CONCURSURI REGIONALE, NAȚIONALE				
Colegiul Tehnic de Alimentație si Turism „Dumitru Motoc” Galați	“Targul Regional al firmelor de exercițiu – 23 ianuarie 2016	- premiul I,II, mențiune	Onose Cătălina, Pavel Marian Lungu Ionica, Popescu Adela Iliea Lidia	-
	Olimpiada națională a disciplinelor tehnice	Mențiune	Popescu Adela, Lungu Ionica	
	Concurs Regional de poezie “Eminescu- Un luceafăr printre stele”	Mențiuni I și II și un premiu III	Ionescu Violeta;	
Colegiul Tehnic de Alimentație si Turism „Dumitru Motoc” Galați	Proiectul Regional “Drumul culturii prin bibliotecă”	C.T.A.T. organizator	Ionescu Violeta, Onescu Mirela	
	Proiectul Regional “Pasaport pentru un mediu curat”	Proiect de promovare a politicilor ecologice de conservare a mediului înconjurător Diploma	Strînbei Mihaela, Cioromila Florentina, Popovici Ion, Bucner Magda, Olteanu Ecaterina	
	SNAC – Concurs de dans modern și tradițional – martie 2016	premiul III	Plesa Emilia	
	Sîmponzion Regional “Arta de a fi gazdă” – Târgul Neamț mai 2016	premiul I – Preparate la micul Dejun -	Ivașc Marilena, Onose Cătălina, Constantin Maricica, Schiopu Luminița	



Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați	Simpozion Regional – organizator C.T.A.T. “Dumitru Moțoc”, Savoarea preparatelor în farfuria voastră	premiul III – Lucrarea “ Viață sănătoasă, alimentație sănătoasă ”-	Popescu Adela		
	Săptămâna Națională a voluntariatului 12-18 mai	Diplomă de excelență pentru parteneri	Popescu Adela		
	Săptămâna Europeană Tineretului 8 mai 2016 activitate desfășurată în SET 2016	<i>Învățăm să fim antreprenori</i> – prin care elevii și-au împărtășit din experiența lor din Tara Galilor	Moraru Dorina, Iliea Lidia, Enică Marilena și Constantin Maricica		
	Simpozion Național “La mulți Ani Terra” Mai 2016	C.T.A.T. organizator	Ivasc Marilena Strînbei Mihaela		

Săptămâna educației globale (activități desfășurate la nivelul școlii) 2015-2016

Unitatea școlară	Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesori coordonatori
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați	Diverse activități specifice temei Săptămânii Educației Globale Stil de viață sănătos “Securitatea alimentației 17-21 noiembrie 2015	Lecții deschise ,Prezentări Power Point Referate Ateliere de lucru Vizionarea de filme documentare Vizite la instituții culturale S-au realizat activități de informare și formare despre și de comportamente adecvate în rândul elevilor cu privire la consumul de droguri, stilul de viață sănătos (educația alimentației), la majoritatea claselor. Activitățile au fost sub forma unor lecții demonstrative (clasa a XI a F,H,G, IX a C,IX Q), în cadrul unor proiecte la nivelul școlii	312	Dirigintii claselor Pantazică Camelia, Digrandi Nicoleta, Moldoveanu Simona, Veverita Luminița
	“Plantează și tu	activități de informare și discuții	25	Coclează



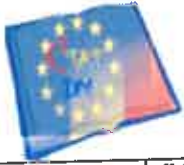
	un copac"	privind pericolul reprezentat de poluare dar și de măsurile ce se impun în vederea reducerii poluării și a efectelor apărute în timp		Magdalena Strînbei Mihaela
	„Hrănind lumea, avem grijă de pământ"	clasa a XI-a F a prezentat o serie de argumente sub forma unor informații privind grija față de mediul natural-sursa întregii vieți de pe Terra	27	Pleșa Emilia
	"Zilele traficului de persoane"- 17 noiembrie "	acțiune cu invitați din cadrul MAI, prin care am încercat să informăm și responsabilizăm elevii în privința anturajelor frecventate, faptelor lor desfășurate la nivelul școlii prin acțiuni în rândul elevilor de clasa a IX a și clasele a XII a, acțiuni ce au vizat agresivitatea de toate tipurile dar și acțiuni privind delicvența juvenilă.	6	Dorina Moraru, Radu Lixandru, Gina Panait
	"Zilele toleranței" – 16- 23 noiembrie	desfășurate la nivelul școlii prin acțiuni în rândul elevilor de clasa a IX a și clasele a XII a, acțiuni ce au vizat agresivitatea de toate tipurile dar și acțiuni privind delicvența juvenilă.	31	Moraru Dorina, Panait Gina, Preot Drăgoi Florin Dabija Simona

Activități extracurriculare (activități desfășurate la nivelul școlii) 2014-2015

Unitatea	Denumirea	Rezumatul activității	Număr	Profesori
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați	Delicvența juvenilă – octombrie	Prezentarea de către invitați a unor cazuri de diferite tipuri de delicvență juvenilă, discuțiile fiind canalizate spre experiențele și responsabilitățile elevilor în acest sens	19	director prof., Gavrilă Corina comisar Dura Adrian prof. Moraru Dorina,
	Zilele Liceului 23-26 octombrie 2015	Activități în cinstea Scolii cu specificul specializarilor : alimentative publică, gastronomie, turism, vizite în cadrul unor instituții culturale din Galați	700	Cadrele didactice
	Lupta împotriva traficului de persoane – octombrie -	"Nepăsarea ne face complici" Masa rotundă- dezbateri	10	Psiholog școlar Panait Gina Moraru Dorina
	Voluntariatul -un scop nobil –	Acțiuni de voluntariat derulate pe parcursul anului școlar – parteneri Grup Școlar „Simion Mehedinți”, Școala "Emil Gârleanu"	24	Iliea Lidia, Pleșa Emilia, Moraru Dorina, Niță Aurelia, Schiopu Luminița
	Absenteism – fenomen actual în școala românească	Proiect județean. Parteneriat cu ISJ, Palatul Coliilor, Consiliul Județean al Elevilor	12	Simona Căpățâna, Istrate Doina, Mirabela, Gina Panait, Lixandru Radu



Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Moțoc” Galați				
	Acțiuni de voluntariat pentru copii cu CES – decembrie –	Acțiuni de voluntariat derulată pe parcursul anului școlar – parteneri Școala „Constantin Pufan”	20	Schiopu Luminița Armașu Elena, Constantin Maricica și Enică Marilena
	ZEN 2015 (Ziua Educației Nonformale) 10 octombrie 2015.	Participare cu elevii de la XI- Fși XI-E	30	Iliea Mariana Lidia invitați 2 voluntari de la Fundația Împreună (Rusu Nicoleta și Nagy Cludiu)
	Matematica pe placul tuturor - coordonatori prof. Amariei Laura, Mihaela Strînbei Octombrie- aprilie	Acțiuni de mediatizare a disciplinei matematică prin jocuri logice și interactive	28	Amariei Laura, Mihaela Strînbei
	Chimia și viața mereu împreună	Acțiuni de dezvoltare în rândul elevilor a unor abilități de interacțiune cu mediul înconjurător	30	Strînbei Mihaela (parteneriat cu Colegiul Tehnic Aurel Vlaicu)
	Democrație activă Noiembrie - martie	Activități de mediatizare a practicilor democratice în rândul tinerilor elevi de clasa a XII a – viitori cetățeni	24	Istrate Doina Mirabela, Ivașc Marilena
	“Să simțim românește”	1 Decembrie – Ziua Națională a României – moment sărbătorit la nivel de școală prin împărțirea cocardelor tricolore, primirea oaspeților (cadrelor didactice) la ore cu colac și sare.	200	Dorina Moraru
	“Sezătoarea la români- Colindele tradiționale”-	Prin participarea deosebită a elevilor de clasele a IXa E, a XI a I, a XII a G și a XII a C, a fost realizat un cadru deosebit pentru a celebra nașterea Mântuitorului, în cadrul activității cu tema	35	Dorina Moraru, Simona Dabija, Ion Popovici.
	Compania – practică antreprenorială – Acord de parteneriat	Participarea elevilor clasei a XI -a F la un program auxiliar a JA Romania, prin care elevii și-au exersat aptitudinile antreprenoriale	60	Pleșa Emilia Moraru Dorina
	Stil de viață sănătos coordonatori prof.	Activități de promovare a unui stil de viață sănătos, prin alimente, sport, cultură	40	Iliea Lidia, DiGrandi Nicoleta, Pantazică Camelia, Drăguș Oana, Diculescu Anca, Roșu Cristina
”Poveștile Cangurului” -etapa pe școală;	Concurs de literatură	20	Constandache Laura, Grigoraș Elena, Ionescu Violeta, Onescu Mirela	
Coordonarea revistelor ”Vocea lui Moțoc” ;- Coordonarea revistei	Icurajarea elevilor de a-și exprima un punct de vedere, de a promova ceea ce le place din	20,20	Ionescu Violeta Grigoraș Elena și Di Grandi Nicoleta;	



	"Arces"	punct de vedere cultural		
	„Viața mea între adolescență și sexuitate” Noiembrie - iunie	Activități în rândul elevilor adolescenți, de promovare a unui comportament sexual responsabil, a unor măsuri de prevenție	400	Moraru Dorina, Bobocea Daniela, Panait Gina



Proiecte și programe internaționale				
An școlar 2014-2015				
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Motoc” Galați	POS DRU „Azi elev, maine antreprenor, o carieră de succes!”	Desfășurate mai multe acțiuni	Iliea Lidia, Gavrița Corina, Popescu Adela, Obreja Anișoara, Onose Catalina	Malta Marea Britanie
	„Competențe antreprenoriale pentru profesioniștii și elevii din industria ospitalității”	-Pregătirea pedagogică a elevilor participanți la mobilitate în Marea Britanie -Mobilitate profesori în Malta la stagiul de formare pentru profesioniști VET	Iliea Lidia, Gavrița Corina, Popescu Adela, Obreja Anișoara, Onose Catalina	
Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism „Dumitru Motoc” Galați	„Reintegration of the school age mothers into the education system” Conferința europeană „Best practice for Young Mothers’ Reintegration into The School System”	Proiect parteneriat de învățare Grundtvig	Bobocea Daniela	Turcia, Italia, Polonia, Norvegia Asociația Scolii „Alături de noi, pentru viitorul tau!” este coordonator de consorțiu.
	”Different Culture, Young People Connected”	Programul Tineret în Acțiune –A 1.1.	Iliea Lidia, Istrate Doina	Grecia, Turcia, Portugalia, Italia, Franța și România
	2 aplicații în Programul Erasmus + parteneriate formare profesională – partener	”Învățarea de-a lungul întregii vieți” și Erasmus + derulate de CCD Galați în cadrul seminariilor și workshop-urilor	Cadre didactice	
	„3,2,1 Action”	Schimbul de tineri în cadrul aceluși proiect la care au participat 4 tineri și un lider selectat de comisia	Iliea Lidia, Istrate Doina	Palermo, Sicilia, Italia



X. Avantaje și facilități acordate elevilor

În fiecare an școlar comisia desemnată la nivelul unității stabilește prin analiza dosarelor și rezultatelor înregistrate numărul de alocații și burse de merit, de sănătate și sociale. Totodată se continuă implementarea cu succes a programului guvernamental „Bani de liceu” situație care a determinat reducerea a absenteismului școlar prin acordarea unui număr de 38 de subvenții. În același timp se derulează și programul de acordare a Burselor profesionale elevilor școlii profesionale, în anul școlar 2015-2016 fiind acordate inițial 82 de astfel de burse.

XI. Activitatea personalului auxiliar didactic și nedidactic

- igienizarea școlii, reparația și întreținerea obiectelor din patrimoniu s-a făcut cu ajutorul personalului propriu;
- cursuri de igienă pentru personalul nedidactic odată la 2 ani;
- cursuri pentru paznicii;
- participarea bibliotecarului școlii la cursuri de formare organizate de CCD Galati;
- informaticianul a participat la toate activitățile specifice funcției, pe durata vacanței a fost implicat în organizarea examenelor de sfârșit de ciclu;

XII. Activitatea sindicală din școală, respectarea prevederilor Contractului Colectiv de Muncă

În școala noastră, personalul didactic, auxiliar și nedidactic este organizat în trei sindicate:

- S.I.P./F.E.N
- F.S.L.I.
- Unirea

S-au organizat următoarele activități:

- ședințe lunare pentru informarea tuturor cadrelor didactice despre noutățile legislative, discutarea problemelor specifice;
- participarea liderilor sindicali la toate Consiliile de Administrație;
- cursuri de formare;
- acordarea de ajutoare cadrelor didactice care au avut decese în familie, operații, diverse situații familiale precare și persoanelor pensionabile;
- acordarea de cadouri cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

XIII. Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatului;
- Dezvoltarea profesională a echipei manageriale, cadrelor didactice, didactic auxiliar și nedidactic;
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale;
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional;
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilelor școlilor VET, conform standardelor UE;



- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală- agenți economici.

XIV. Perfecționarea didactică

În anul școlar 2014-2015, un număr de 15 cadre didactice au avut inspecții și preinspecții pentru susținerea examenelor de grad.

Toate cadrele didactice inspectate au primit note de 10 (zece) și calificativul - *Foarte bine*.

S-a constatat o preocupare continuă a cadrelor didactice spre perfecționare acestea urmând cursuri de formare în cadrul Casei Corpului Didactic din Galați sau cursuri organizate de alte institutii (ex. Universitatea *Dunărea de Jos* Galați).

XV. Colaborarea cu alți factori educativi

- O colaborare foarte buna există cu Universitatea "Dunărea de Jos" Galați prin care s-au realizat studii și sondaje de opinie pe teme educative, totodata în școala noastră se realizează practica pedagogica a studenților.
- Există o bună colaborare cu Poliția pe linia prevenirii prin educație a actelor antisociale motiv pentru care scoala a fost partener in proiectul judetean realizat cu scopul prevenirii delicventei juvenile si reducerea abandonului scolar;
- Activități comune cu Școala Specială "Constantin Pufan" Galați în cadrul programului SNAC.
- Activități comune pe teme de protecție a mediului înconjurător cu Centrul de Consultanță Ecologică Galați și Agenția pentru Protecția Mediului Galați;
- Informări periodice în legatura cu oferta de instituțiilor de învățământ superior militar prin intermediul Oficiului de Informare - Recrutare Galați.



Partea III – Analiza mediului extern

Analiza mediului extern

Societatea românească cu toate componentele ei trece printr-un amplu proces de transformare și reorganizare pentru alinierea acestora la valorile europene.

În acest context, atât învățământul profesional, cât și cel tehnic se află pe drumul unor profunde transformări a tuturor componentelor sale și la toate nivelele de decizie.

Astfel s-a proiectat un sistem de învățământ profesional și tehnic care urmează să se alinieze la standardele europene și care să înlocuiască vechile tipare devenite anacronice.

De asemenea, prin seminarii, cursuri de formare și perfecționări se urmărește eficientizarea structurilor de conducere și management și perfecționarea relațiilor cu partenerii sociali, toate acestea ducând la un parteneriat durabil, care integrează școala în viață socio-economică.

Pe de altă parte forurile cu putere de decizie și responsabilitate în învățământul românesc depun eforturi susținute pentru lărgirea bazei materiale și contactarea unor noi parteneri sociali, în vederea unei cât mai eficiente pregătiri practice, pentru formare și dezvoltarea competențelor elevilor.

Totodată, prin diverse programe guvernamentale și prin utilizarea fondurilor proprii, s-au făcut și se fac eforturi pentru creșterea continuă a gradului de informatizare a învățământului, situație care permite accesul elevilor la o gamă cât mai largă de informații.

Puncte tari

- Resurse umane:
 - cadre didactice calificate;
 - cadre didactice formate în elaborare de curriculum, standarde ocupaționale, auxiliare curriculare;
 - cadre didactice cu disponibilitate spre programele de reformă;
 - elevi motivați;
- Resurse materiale:
 - laboratoare de specialitate, laboratoare de informatică
 - școală cu tradiție în zonă
 - experiența școlii în programe naționale și internaționale (Educația 2000+, „A doua șansă”, ETF, Leonardo, Socrates).

Puncte slabe

- Inerția în schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă;
- Slaba implicare a tuturor factorilor educaționali în viața reală a școlii și sprijinirea unităților școlare;
- Lipsa fondurilor de promovare a ofertei școlii în rândul comunității locale;
- Comunicare defectuoasă între familie – școală, datorită migrației familiilor în mediul rural sau în străinătate;
- Creșterea ratei abandonului școlar în special în rândul elevilor din mediul rural, datorită situației materiale dificile.



Oportunități

- Oferta de cursuri de formare continuă pentru cadre didactice, cursuri organizate la nivel de C.C.D, I.S.J;
- Reabilitarea clădirii școlii realizându-se astfel un mediu școlar optim;
- Baza materială îmbunătățită prin programul PHARE TVET;
- Parteneriatul cu agenții economici;
- Parteneriatul cu școlile participante la proiectele internaționale comune;
- Propunerea la nivel județean a unor cursuri de formare a adulților, școala noastră îndeplinind toate criteriile de eligibilitate; puncte forte în aceasta opțiune reprezentându-le dotarea excepțională la standard european și cerințele mari de pe piața muncii în domeniile propuse de noi.

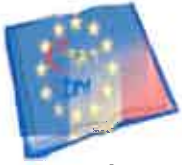
Amenințări

- Scăderea numărului de elevi;
- Volumul redus de cunoștințe al elevilor de gimnaziu (rezultatele de la testele inițiale);
- Legislația actuală privind sponsorizarea învățământului care nu favorizează cointeresarea agenților economici;
- Abandonul școlar în cadrul segmentului obligatoriu mai ales a elevilor din mediul rural;
- Neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala.

Context european

La nivelul UE au fost stabilite unele concluziile privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) din care au rezultat următoarele obiective strategice pentru perioada 2014-2020:

- **Obiectivul strategic 1: Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților** Provocările generate de schimbările demografice și necesitatea de a actualiza și de a dezvolta periodic competențe conforme circumstanțelor economice și sociale schimbătoare necesită o abordare a învățării de-a lungul vieții, precum și sisteme de educație și formare mai receptivă la schimbare și mai deschise către întreaga lume. Deși pot fi dezvoltate noi inițiative în domeniul învățării de-a lungul vieții pentru a reflecta provocările viitoare, este încă necesară continuarea progreselor în cadrul inițiativelor în curs de desfășurare, mai ales în implementarea unor strategii coerente și cuprinzătoare de învățare de-a lungul vieții. În special, trebuie să se lucreze pentru a se asigura dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări bazate pe rezultate relevante ale învățării și legătura acestora cu Cadrul european al calificărilor, stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile – inclusiv o mai bună tranziție între diferitele domenii de educație și formare, o mai mare deschidere către învățarea non-formală și informală și o transparență și o recunoaștere îmbunătățite ale rezultatelor învățării. De asemenea, sunt necesare eforturi suplimentare pentru a promova învățarea în rândul adulților, pentru a crește calitatea sistemelor de orientare și pentru a face învățarea mai atractivă în general – inclusiv prin dezvoltarea unor noi



forme de învățare și prin utilizarea unor noi tehnologii de predare și de învățare. Fiind un element esențial al învățării de-a lungul vieții și un mijloc important de îmbunătățire a capacității oamenilor de a se adapta și de a găsi un loc de muncă, mobilitatea cursanților, a profesorilor și a formatorilor profesorilor ar trebui să fie extinsă gradual, astfel încât perioadele de învățare în alte țări – atât în Europa, cât și în lume – să devină regula, și nu doar excepția. În acest sens, ar trebui să se aplice principiile Cartei europene a calității pentru mobilitate. Pentru a obține acest lucru, vor fi necesare eforturi reînnoite din partea tuturor celor implicați, de exemplu cu privire la asigurarea finanțării corespunzătoare.

- **Obiectivul strategic 2: Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării** Sistemele de educație și formare de înaltă calitate care să fie atât eficiente, cât și echitabile, sunt cruciale pentru succesul Europei și pentru îmbunătățirea capacității de integrare profesională. Provocarea majoră constă în asigurarea dobândirii competențelor-cheie de către toată lumea, dezvoltând în același timp un nivel de excelență și de atractivitate la toate nivelurile de educație și formare care să permită Europei să mențină un rol important la nivel mondial. Pentru a obține acest rezultat în mod durabil, trebuie să se acorde o atenție sporită creșterii nivelului competențelor de bază, cum ar fi alfabetizarea și aritmetica, creșterii atractivității matematicii, științelor și tehnologiei și consolidării competențelor lingvistice. În același timp, este nevoie să se asigure o predare de înaltă calitate, o educație inițială corespunzătoare a profesorilor, evoluția profesională continuă a profesorilor și a formatorilor, iar cariera în învățământ este nevoie să devină o opțiune atractivă. De asemenea, este important să se îmbunătățească administrarea și conducerea instituțiilor de educație de formare și să se elaboreze sisteme eficiente de asigurare a calității. Înalta calitate va fi atinsă numai prin utilizarea eficientă și durabilă a resurselor – atât publice cât și private, după caz – și prin promovarea politicilor și a practicilor bazate pe elemente concrete în domeniul educației și formării.
- **Obiectivul strategic 3: Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** Politică de educație și formare profesională ar trebui să permită tuturor cetățenilor, indiferent de circumstanțele personale, sociale sau economice ale acestora, să dobândească, să actualizeze și să dezvolte pe toată durata vieții atât competențe specifice meseriei, cât și competențe-cheie necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate, precum și a unui sprijin orientat, și prin promovarea unei educații favorabile incluziunii. Sistemele de educație și formare ar trebui să vizeze asigurarea faptului că toți cursanții – inclusiv cei din medii defavorizate, cei cu necesități speciale și migrantii – își duc la bun sfârșit educația, inclusiv, dacă este cazul, prin acordarea unei a doua șanse și asigurarea unei învățări mai personalizate. Educația ar trebui să promoveze competențele interculturale, valorile democratice și respectarea drepturilor fundamentale și a mediului, precum și lupta împotriva tuturor formelor de discriminare, înzestrându-i pe toți tinerii cu mijloacele de a interacționa pozitiv cu alți tineri provenind din medii diferite.



- **Obiectivul strategic 4: Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare** Pe lângă inducerea împlinirii pe plan personal, creativitatea constituie o sursă primordială pentru inovare care, la rândul ei, este recunoscută ca fiind unul dintre vectorii-cheie ai dezvoltării economice durabile. Creativitatea și inovarea sunt esențiale pentru dezvoltarea întreprinderilor și pentru capacitatea Europei de a concura pe plan internațional. O primă provocare constă în promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale fundamentale, cum ar fi competențe în mediul digital, „a învăța să înveți”, spiritul de inițiativă și spiritul antreprenorial, precum și cunoștințe culturale. O a doua provocare este de a garanta o bună funcționare a triunghiului cunoașterii: educație-cercetare-inovare. Parteneriatele între comunitatea de afaceri și diferitele niveluri și sectoare ale educației, formării și cercetării pot contribui la asigurarea unei mai bune concentrări asupra aptitudinilor și competențelor necesare pe piața muncii și asupra încurajării inovării și spiritului întreprinzător în toate formele de învățământ. Comunitățile mai largi de cursanți, implicând reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate, ar trebui să fie promovate în vederea creării unui climat favorabil creativității și a mai buneii reconcilierii a necesităților profesionale și sociale, precum și a bunăstării indivizilor.

Prin urmare educația și pregătirea reprezintă una din cele 11 priorități ale politicii de coeziune în perioada 2014-2020 ("obiectivul tematic nr.10"), principalele direcții urmărite fiind:

- modernizarea sistemelor de educație și formare, inclusiv investiții în infrastructura educațională
- reducerea abandonului școlar timpuriu
- promovarea unui acces mai bun la un învățământ de calitate pentru toți, de la nivelul primar până la cel terțiar
- îmbunătățirea accesului la învățare pe tot parcursul vieții
- consolidarea sistemelor de învățământ și formare vocațională

În același timp, la nivelul UE au fost propuse următoarele priorități în educație pentru 2016-2020:

1. Promovarea excelenței în învățământ profesional și tehnic (VET). Acțiunile-cheie cuprind elaborarea unor sistemele de VET în alternanță de înaltă calitate, în funcție de circumstanțele naționale, alinierea politicilor privind VET la strategiile de dezvoltare economică regionale/locale, și anume specializarea inteligentă, introducerea permeabilității cu alte oferte educaționale, introducerea unor programe de calificare de scurtă durată de nivel terțiar (2 ani), care să vizeze domeniile identificate ca fiind caracterizate prin lipsă de personal calificat și potențial de creștere, precum TIC, asistență medicală, sectoarele ecologice, și consolidarea



parteneriatelor locale, naționale și internaționale și a rețelelor între întreprinderi, în special IMM-uri și furnizorii de VET.

2. Îmbunătățirea rezultatelor grupurilor de elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și cu un nivel scăzut de competențe de bază. Acțiunile-cheie cuprind introducerea serviciilor de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, de înaltă calitate și accesibile, consolidarea învățării competențelor de bază, precum competențele de citire și scriere, competențele numerice, competențele de bază de matematică și științe, depistarea precoce a persoanelor cu nivel scăzut de competențe de bază în toate fazele perioadei de școlarizare și acordarea de asistență personalizată, precum și punerea în aplicare a unor strategii bazate pe elemente concrete privind reducerea nivelului de părăsire timpurie a școlii.

3. Consolidarea ofertei de competențe transversale care sporesc șansele de angajare, precum inițiativa antreprenorială, competențele digitale și limbile străine. Acțiunile-cheie cuprind adoptarea unor măsuri vizând introducerea competențelor transversale în toate programele de învățământ din primii ani de școlarizare până la învățământul superior, utilizând abordări pedagogice inovatoare și centrate pe student, și elaborarea unor instrumente de evaluare prin care nivelurile de competență pot fi estimate și evaluate în mod eficient. Toți tinerii ar trebui să beneficieze de cel puțin o experiență antreprenorială practică înainte de încheierea ciclului obligatoriu de învățământ.

4. Reducerea numărului de adulți slab calificați. Acțiuni-cheie sunt stabilirea obiectivelor și a strategiilor naționale, sporirea stimulentele pentru formarea adulților de către întreprinderi, validarea aptitudinilor și a competențelor dobândite în afara sistemului de educație formală, și crearea unor puncte de acces (ghișee unice), care să cuprindă diferite servicii de învățare pe tot parcursul vieții precum validarea și orientarea profesională, oferind cursanților servicii de învățare individuale adaptate.

5. Intensificarea utilizării învățării bazate pe TIC și a accesului la OER de înaltă calitate. Acțiuni-cheie sunt modernizarea infrastructurii TIC a școlilor, sprijinirea predării și a practicilor de evaluare bazate pe TIC, promovarea transparenței în privința drepturilor și obligațiilor utilizatorilor de conținut digital, instituirea unor mecanisme pentru validarea și recunoașterea aptitudinilor și a competențelor dobândite prin intermediul OER și sprijinirea instituțiilor de învățământ și formare profesională în demersul de adaptare a modelelor lor de afaceri la apariția OER.

6. Revizuirea și consolidarea profilului profesional al tuturor profesilor didactice (profesorii de la toate nivelurile, directori de unități de învățământ, formatori de profesori). Acțiunile-cheie sunt analizarea eficienței precum și a calității academice și pedagogice a educației inițiale a cadrelor didactice, introducerea unor sisteme coerente și dispunând de resurse adecvate pentru recrutarea, selecția,



integrarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic pe baza competențelor necesare clar definite pentru fiecare etapă a carierei de cadru didactic, precum și pentru sporirea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea **provocărilor comune**, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educației și formării poartă numele de „Educație și formare 2020”.

UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor.

Pentru a asigura buna implementare a cadrului strategic pentru educație și formare, grupuri de lucru formate din experți nominalizați de statele membre și din alte părți interesate, elaborează orientări strategice și instrumente comune la nivelul UE.

Erasmus+ permite finanțarea proiectelor inovatoare care vin în sprijinul politicii, în favoarea activităților care promovează învățarea și educația la toate nivelurile și pentru toate grupele de vârstă.

În 2009, au fost stabilite patru obiective comune la nivelul UE, pentru a face față, până în 2020, provocărilor cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

În domeniul educației au fost stabilite următoarele criterii de referință pentru 2020:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%
- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10%
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții
- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani care au o calificare profesională inițială ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau din programul de formare



- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au urmat cel puțin studii de nivel secundar superior și care și-au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puțin 82%.

Context național

Elaborarea PAS are la bază datele și informațiile conținute în documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local și care au stat la baza elaborării PRAI și PLAI.

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, sistemul de învățământ va trebui să reacționeze în condițiile unei piețe deschise a competențelor și să răspundă provocărilor legate de reșezarea economică a activității firmelor, pe criterii de performanță care să răspundă competiției acerbe cu alte firme din Europa.

Succesul economiei și bunăstarea populației dintr-o zonă de referință vor fi condiționate în mare măsură de modul în care sistemul de învățământ răspunde la stimulii veniți din mediul economic.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are **caracter național** și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Priorități la nivel național

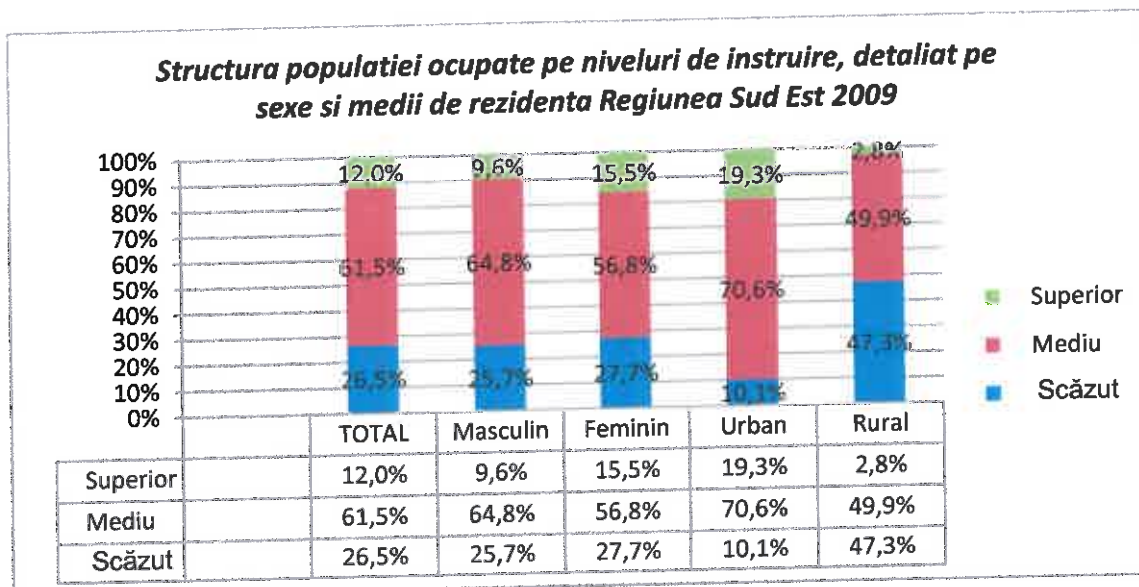
- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale



- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Context regional și local

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud -Est. În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.



Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului, ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%).

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

La 1 iulie 2010, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populației din grupa de vârstă peste 65 de ani care este cu 1,3 puncte procentuale sub media regională. Structura pe grupe de vârstă este în județul Galați mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-24 ani (30,6% față de 29,8% media regională)

Populația din grupa de vârstă 0-14 ani are pondere mai mare decât media regională (15,6% față de 15,1% media regională).

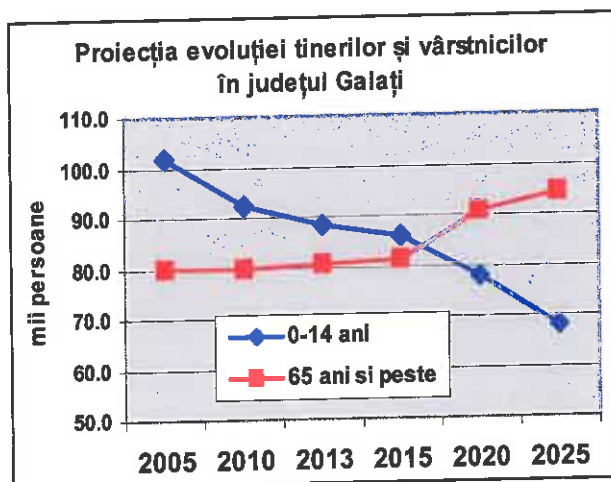


Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Galați decât la nivel regional.

Populația de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7% , superioară mediei regionale (7,6%).

La data de 1 iulie 2010, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași dată, în mediul rural din județul Galați, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani.

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.

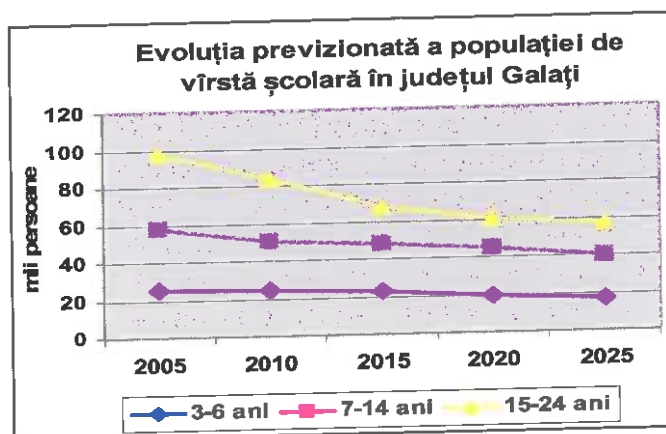


Din perspectiva influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, pot fi stabilite următoarele concluzii următoarele:

- **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.



- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.





IV – Planul operațional 2016-2017

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european						
Obiectiv 1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic regional, național și european						
Ținta: Adaptarea instituției școlare la cerințele socio-economice locale în vederea optimizării ofertei educaționale						
Context: - structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice - oferta educațională răspunde cerințelor de pe piața muncii, în urma deciziei Ministerului Educației (Ordonanței de Guvern 63/2002, O.M.Ed.C 3435/2000 și H.G.366/2007) instituția noastră devine Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism, se înregistrează astfel o separare de profil între Colegiul Tehnici de Industrie Alimentară <i>Elena Doamna</i> și instituția care face obiectul planului de față.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea calificărilor care să fie adaptate în funcție de nevoile pieței muncii naționale și europene	Numărul de specializări Creșterea procentajului de angajați la absolvire inclusiv pe piața europeană a forței de muncă cu calificările pentru care s-au pregătit	Decembrie 2016	Director Consiliul de Administrație	ISJ AJOFM Patronat IMM		Buget local



PRIORITATEA 1.: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european					
Obiectiv 2: Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor de pe piața muncii, locale, naționale și Europene					
Ținta: absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor					
Context: - începând cu anul școlar 2003-2004, 2004 - 2005 la CDL și instruirea practică sunt realizate de către un grup de lucru alcătuit din cadre didactice din școală, fiind consultați și agenții economici cărora li s-au prezentat programele școlare;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:
- Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care să asigure dobândirea competențelor pentru elevi conform SPP	Nr. de convenții dintre școala - agenții economici Creșterea procentului de angajare cu 10%	Sept 2016 - Iulie 2017	Director Instructori de practică	Agenți economici	Buget
- Accesarea unor proiecte internaționale în scopul realizării schimburilor de experiență pentru cunoașterea metodelor de instruire promovate de parteneri externi	Depunerea proiectelor internaționale (Leonardo, Comenius, Grundvng) Mobilități ale elevilor și cadrelor didactice	Martie - Aprilie 2017	Comisia de implementare a proiectelor internaționale Echipă managerială	Parteneri externi Agenți economici	Fonduri europene
- elaborarea curriculum-ului pentru CDL cu agenții economici și diseminarea la nivel de oraș, școală	- nr. de CDL la nivelul școlii - creșterea numărului de competențe și abilități care să mărească aria de	Martie 2017	Director Cadre didactice de specialitate	Agenți economici ISJ	Buget



COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI

Cursuri de formare continuă a adulților	ocupare a locurilor pe piața forței de muncă Însușirea competențelor la standardele cerute de angajator	Permanent	Agentii economici Director Formatori	Agentii economici din domeniul AJOFM	Surse extrabugetare
---	--	-----------	--	--------------------------------------	---------------------



PRIORITATEA 2: Perfectionarea continuă a resurselor umane pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.						
OBIECTIV: Perfectionarea profesională a cadrelor didactice						
ȚINTA: 98% din cadrele didactice au competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor și adulților						
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Desfășurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din școală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor	Performanțele elevilor raportate la standardele de pregătire profesională și la așteptările angajatorilor. (certIFICATE, diplome, atestate)	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii		Buget
Evaluarea psihologică anuală a cadrelor didactice în conformitate cu normele învățământului de calitate	Performanțele cadrelor didactice raportate la necesitățile elevilor și familiilor acestora	Anual	Psiholog	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică		Buget
Activități de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.	Sporirea performanțelor acestor categorii de personal. (certIFICATE, diplome, atestate)	Anual	Echipă managerială Responsabil formare			Buget
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare la nivel european, mobilități individuale, vizite de studiu, schimburi de experiență	Creșterea procentului de cadre didactice formate prin cursuri derulate prin proiecte și programe europene	Anual	Echipa de management Coordonator comisie proiecte și programe europene	Parteneri externi: ONG-uri, unități școlare din state membre UE		



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.						
Obiectiv 2: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva promovării valorilor europene						
Ținta: Planul de acțiune al școlii să fie corelat cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional.						
Context:						
<ul style="list-style-type: none"> • Directorii au competențe insuficiente în domeniul managementului strategic, managementului proiectelor și managementului relațiilor comunitare. • Experiență limitată a unității școlare în domeniul parteneriatului cu agenții economici. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborare PAS în strânsă legătură cu PRAI și PLAI.	PAS	Septembrie – Octombrie	Directori	ISJ CCD CLD Parteneri sociali		Bugetul local
2. Continua implementare a unui sistem de formare /dezvoltare pentru directori cu accent pe managementul relațiilor comunitare și managementul proiectelor	Analiza SWOT	Oct. 2016	Director Directori adjuncți Consilier educativ	ISJ Parteneri sociali		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte



PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene						
Obiectiv 1: Modernizarea și reabilitarea infrastructurii corespunzătoare cu echipamentele specifice profilului școlii conform standardelor Uniunii Europene						
Ținta: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ și a atelierelor școală pentru pregătirea elevilor în vederea dobândirii competențelor profesionale						
Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea, igienizarea și modernizarea clădirilor, instalarea din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor școală pentru a asigura realizarea competențelor de nivel I, II și III						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost:	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> - Reabilitarea spațiilor didactice care să corespundă normelor de sănătate și igienă școlară. - Monitorizarea lucrărilor în teren - Întocmirea documentației necesare obținerii autorizațiilor de funcționare 	<p>Realizarea completă a lucrărilor prevăzute</p> <p>- Obținerea autorizației sanitare de funcționare</p>	<p>Septembrie</p> <p>permanent</p>	<p>Director Administrator</p> <p>Administrator</p>	<p>Primărie</p> <p>Autoritatea Județeană de Sănătate Publică</p>		<p>Buget local</p> <p>Buget local</p>
<p>Întreținere cabinetelor de specialitate și practică în prealabil dotate prin diverse programe conform normelor europene</p>	<p>Cabinete de hotelărie, servire, restaurant, etc., dotate și amenajate la nivel european</p>	<p>permanent</p>	<p>Director Administrator</p>	<p>Firma constructoare a Primăriei</p>		<p>Buget local</p>



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în învățământul profesional și tehnic în vederea egalizării șanselor

Obiectiv: Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Ținta: Creșterea numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivele superioare de învățământ (liceu tehnologic, nivelul 2 și 3 al rutei de profesionalizare prin Ruta Progresivă)

Context:

- Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic.
- Slaba consiliere și orientare a elevilor din mediul rural/urban

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Promovarea ofertei școlii prin diverse activități	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu din mediul rural care urmează cursurile C.T.A.T. „Dumitru Moțoc”	Aprilie 2017	-Director adjunct -Consilier educativ -Comisia de elaborare și promovare a ofertei școlii	-Profesorii diriginți din școlile gimnaziale		Fonduri extrabugetare Sponsorizări
2. Vizite cu elevii noștri reprezentativi în școli cu clasele a VIII-a din municipiu și din mediul rural	Statistica realizată după aplicarea de chestionare	Aprilie 2017	-Consilier educativ -Diriginții	-Directori ai școlilor gimnaziale		Fonduri extrabugetare
4. Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din	- Înscriserea unui număr mare de elevi la Colegiul Tehnic „Dumitru Moțoc” și	Anual	Consilierul educativ	Agenți economici		Fonduri extrabugetare



COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI

mediul rural/urban.	prevenirea abandonului școlar - Participarea unui nr. mare de părinți și elevi la lectorate în care să prezinte elevilor traseul pe care îl pot urma în realizarea propriei cariere profesionale		Psihologul școlar Diriginți	Părinți Elevi		
5. Implicarea școlii (elevi, profesori, părinți) în programul de ajutorare al școlilor din mediul rural/urban	Responsabilizarea întregii comunități școlare față de mediul rural, defavorizat din punct de vedere material	Anual	Director adjunct Consilier educativ Diriginți	Instituții școlare din mediul rural		Donațiile elevilor, profesorilor.
Derularea de proiecte și programe europene care să vizeze egalitatea de șanse	Implicarea elevilor cu probleme de adaptare și a celor cu cerințe educaționale speciale în derularea proiectelor europene în vederea asigurării egalității de șanse	Anual	Echipă managerială Coordonator comisie proiecte și programe europene			



PRIORITATEA: 5 Dezvoltarea parteneriatului școală - întreprindere pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic în vederea participării sustinute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.						
OBIECTIV: Creșterea gradului de conștientizare în privința abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale prin dezvoltarea parteneriatului școală - întreprindere de calitate.						
ȚINTA: Cel puțin 90% din elevi vor beneficia de experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie în cadrul practicii la locul de muncă sau în comunitate.						
CONTEXT:						
<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei legislații adecvate care să cointerezeze angajatorii în vederea realizării unor parteneriate școală - întreprindere • Piața forței de muncă solicită mereu noi tipuri de competențe, calificări și experiență • Slaba implicare a angajatorilor în formarea profesională a forței de muncă necesară 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Încheierea protocolului școală - întreprindere în vederea efectuării practicii la locul de muncă.	-Număr de elevi care efectuează practica la agenți economici	Oct.2016	-Director adjunct tehnic -Instructori de practică	Agenți economici Parteneri sociali		
2. Verificarea mediului de lucru în ce privește igiena și siguranța la locul de muncă.	-Testări unice la nivel de școală -Cunoașterea și respectarea de către elevi a normelor de igienă, precum și a celor de protecția muncii și PSL.	Oct 2016	Responsabil NPM și PSI Instructori de practică	Direcția Județana de PM Direcția Județeană de PSI		
3. Organizarea unor «târguri» de ofertă de muncă în care elevii școlii să facă demonstrații de lucru,	Număr de absolvenți angajați	Iunie 2017	Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Agenți economici		Fonduri extrabugetare



COLEGIUL TEHNIC DE ALIMENTAȚIE ȘI TURISM DUMITRU MOȚOC GALAȚI

dovedind astfel că dețin competențele necesare ocupării unui loc de muncă					AJOFM		
---	--	--	--	--	-------	--	--



Partea V – Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmirea a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătura cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedra, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

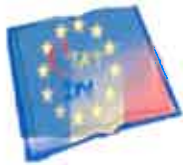
Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedra, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2015-2016;
- datele statistice ale AMOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali;

Monitorizarea

Fiind o școală PHARE monitorizarea se realizează după cum urmează:

1. Monitorizarea internă:
 - Toate compartimentele instituției sunt monitorizate de echipa de management, evaluându-se periodic activitatea acestora (dovezi: fișe de



observație a lecțiilor; registru inspecții; rapoarte de activitate; note de control; note de serviciu);

- La fiecare două luni se face monitorizarea periodică prin completarea unei fișe de monitorizare, aceasta fiind ulterior trimisă la ISJ Galați. Această monitorizare se face prin consultarea tuturor compartimentelor unității școlare analizându-se puncte tari, puncte slabe, acțiunile propuse dar și dificultățile întâmpinate în realizarea indicatorilor de performanță propuși; (dovezi: formularul de monitorizare; rapoartele compartimentelor; fișe de autoevaluare);
- La sfârșitul fiecărui an școlar unitatea întocmește raportul de autoevaluare în care sunt analizate rezultatele activității avându-se în vedere cele 8 principii ale calității. Raportul este întocmit atât în format PHARE-TVET cât și în formatul impus de ARACIP. Punctele slabe dar și cele care trebuie îmbunătățite sunt incluse într-un plan de îmbunătățire ale cărui activități se regăsesc în Planul de Acțiune al Școlii din anul viitor (dovezi: raport autoevaluare; plan îmbunătățit)

2. Monitorizarea externă

- Controale periodice și tematice ale ISJ Galați (dovezi: registru inspecții; note de control)
- Vizite de monitorizare externă privind asigurarea calității în învățământ derulate de ISJ Galați (dovezi: inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare)
- Evaluare externă ARACIP în cazul solicitărilor de autorizare sau acreditare de noi calificări.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2013-2014, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;



- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

În ședința Consiliului de Administrație din luna iulie 2013 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2012-2013 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2013-2014.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare – învățare -evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școala și cele legate de activitățile extrașcolare și extra-curriculare;
- responsabilul CEAC pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI și PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.



Partea VI – Glosar

TVET	Învățământ profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR	Agencia de Dezvoltare Regionala
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității

